Currículo em Ação

MATERIAL DIGITAL

5º ANO

2025_AI_V1



AULA 9

Reta numérica

MATEMÁTICA

1º BIMESTRE

ENSINO FUNDAMENTAL: ANOS INICIAIS

Secretaria da Educação
SÃO PAULO
GOVERNO DO ESTADO

CONTEÚDO

- Sistema de numeração decimal.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Identificar o antecessor e o sucessor de um número;
- Identificar números pares e ímpares;
- Identificar a localização de números naturais na reta numérica;
- Representar números em uma reta;
- Identificar o intervalo entre os números representados em uma reta.

2025_AI_V1

PARA COMEÇAR

HÁBITOS DE DISCUSSÃO

CONVERSE COM A TURMA



- Como podemos construir uma sequência utilizando números?

CONTINUA...

2025_AI_V1

PARA COMEÇAR



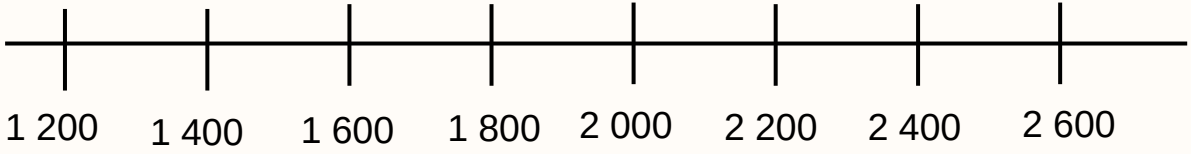
CONVERSE COM A TURMA



HÁBITOS DE DISCUSSÃO

2025_AI_V1

- Observe a sequência de números pares abaixo:



a) Como você acha que é formada a sequência dos números pares?
b) Qual é o intervalo entre os pontos desta reta?
c) Podemos ter outros intervalos? Dê exemplos.
d) Crie uma reta numérica começando com o número 1 750, adicionando 50 a cada elemento e terminando com o número 2 250. Quantos elementos (pontos) terá essa sequência?

TODOS JUNTOS

2025_AI_V1

CONSTRUINDO UMA RETA NUMÉRICA

- Formem grupos de no máximo quatro estudantes e leiam o texto abaixo:

Pedro e Marina formam um lindo casal. Pedro nasceu em 1973 e Marina nasceu em 1978. A cerimônia de casamento deles ocorreu em 2005. Após 4 anos de casados, em 2009, nasceu o primeiro filho do casal, que se chama Artur. O segundo filho do casal nasceu em 2021, e se chama Alex. Aos finais de semana, Pedro e Marina costumam levar seus filhos para visitar seus avós.

CONTINUA...

VIVENCIANDO

TODOS JUNTOS

2025_AI_V1

CONSTRUINDO UMA RETA NUMÉRICA

- Considerem as fichas com ano de nascimento dos representantes da família:

Pedro 1973	Marina 1978	Artur 2009	Alex 2021

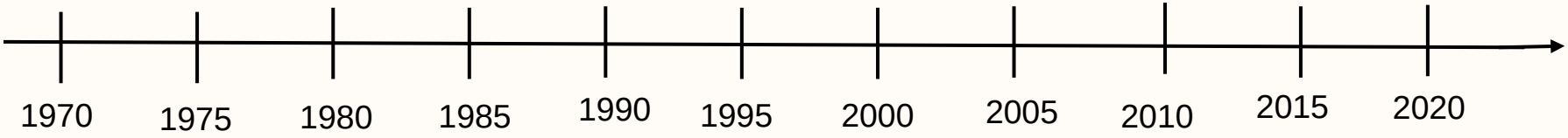
TODOS JUNTOS

2025_AI_V1

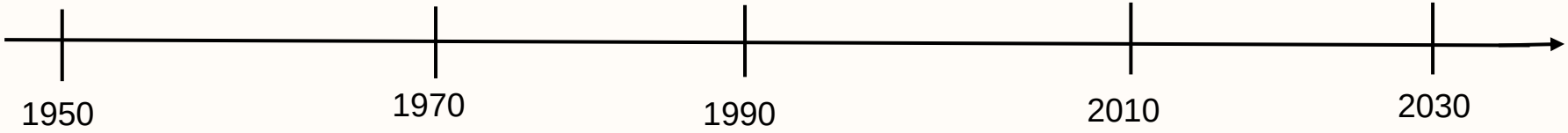
CONSTRUINDO UMA LINHA DO TEMPO

- Agora, considerem as duas retas numéricas abaixo:

Reta numérica 1:



Reta numérica 2:



CONTINUA...

VIVENCIANDO

TODOS JUNTOS



CONSTRUINDO UMA LINHA DO TEMPO

Identifiquem em cada reta numérica do slide anterior (“linha do tempo”) o ano de nascimento dos personagens e, em seguida, responda às questões:

- De quantos em quantos anos aumenta a sequência de números naturais representada na reta numérica 1?
- E a sequência de números naturais representada na reta numérica 2?
- O ano de nascimento de Pedro fica entre quais números na reta numérica 1? E na reta numérica 2?

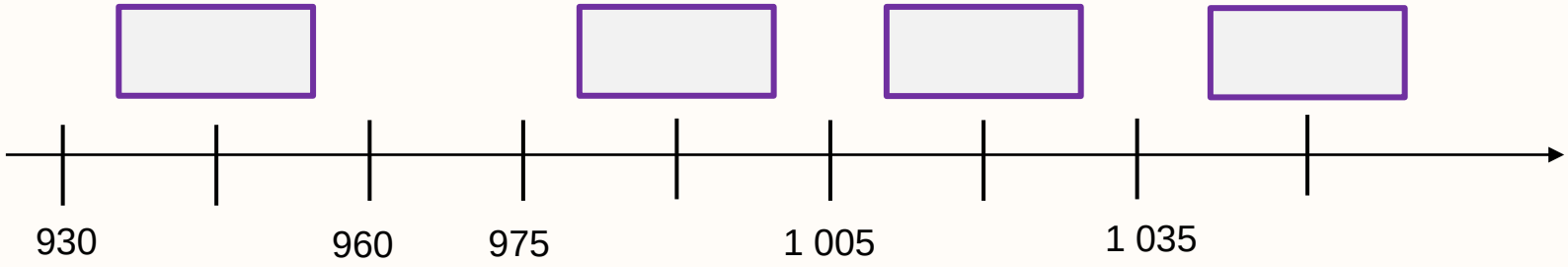
2025_AI_V1

PRATICANDO

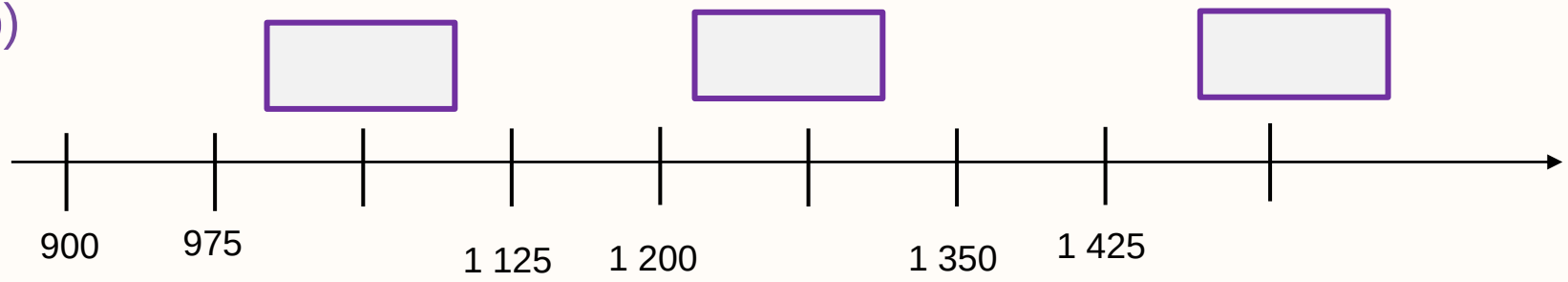
2025_AI_V1

1. Represente os números na reta numérica abaixo:

a)



b)

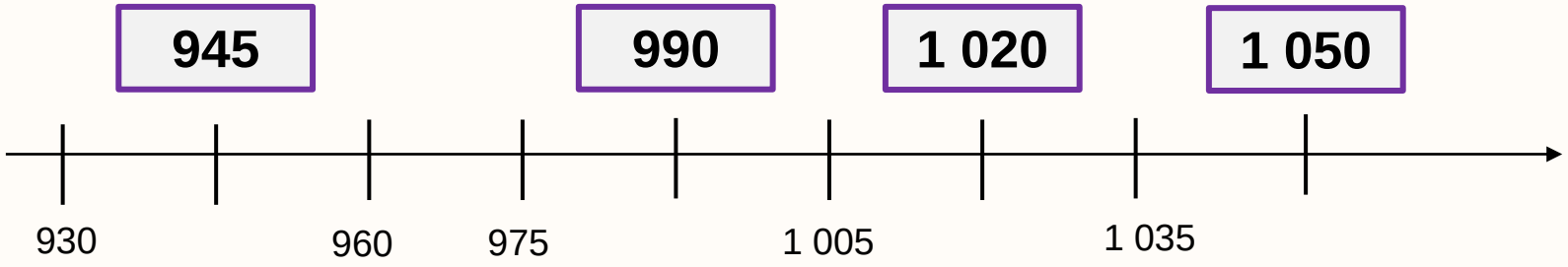


PRATICANDO

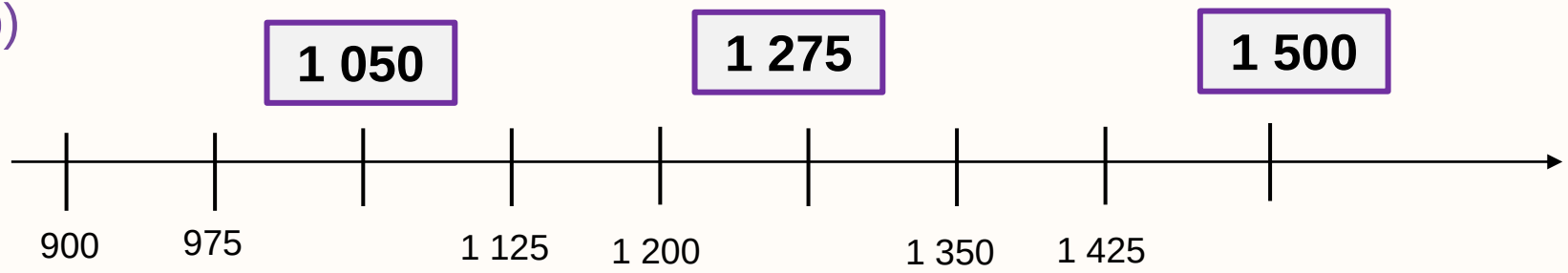
Correção

1. Represente os números na reta numérica abaixo:

a)



b)



2025_AI_V1

2025_AI_V1

2. Veja os títulos do Brasil na Copa das Confederações.

A) **1997 – Arábia Saudita**

B) **2005 – Alemanha**

C) **2009 – África do Sul**

D) **2013 – Brasil**

- Sabendo que a diferença entre o valor de um ponto e o valor de outro ponto consecutivo é de 2 anos, em quais pontos estarão localizados os títulos do Brasil na Copa das Confederações?

1995



PRATICANDO

Correção

2. Veja os títulos do Brasil na Copa das Confederações.

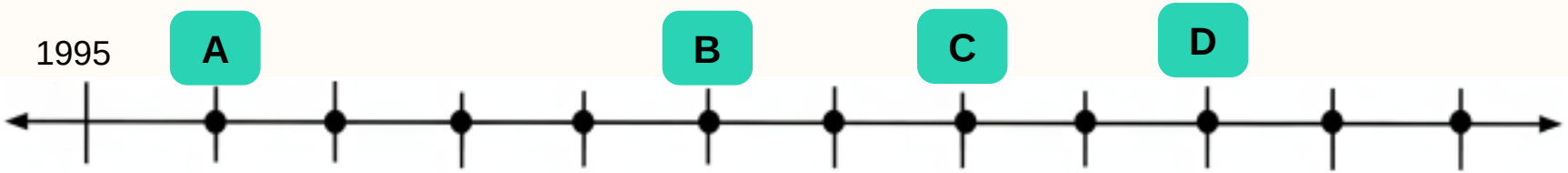
A) 1997 – Arábia Saudita

B) 2005 – Alemanha

C) 2009 – África do Sul

D) 2013 – Brasil

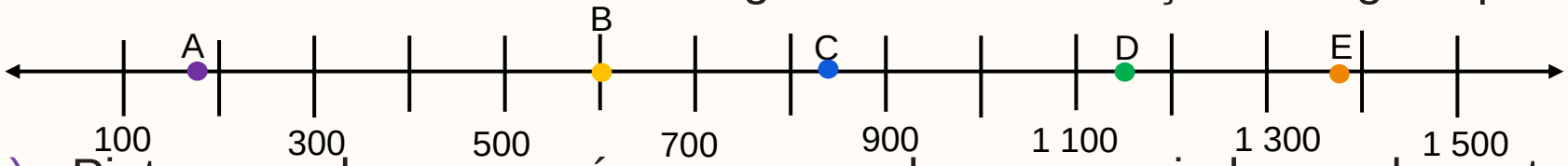
Sabendo que a diferença entre o valor de um ponto e o valor de outro ponto consecutivo é de 2 anos, em quais pontos estarão localizados os títulos do Brasil na Copa das Confederações?



2025_AI_V1

2025_AI_V1

3. Observe a reta numérica a seguir com a localização de alguns pontos.



a) Pinte o quadro com o número que pode ser associado a cada ponto.

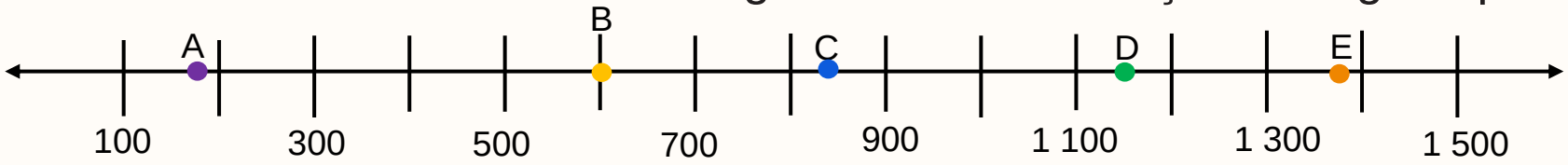
A	110	195	200
B	550	600	650
C	760	802	825
D	1 150	1 195	1 200
E	1 305	1 350	1 385

CONTINUA...

PRATICANDO

Correção

3. Observe a reta numérica a seguir com a localização de alguns pontos.



a) Pinte o quadro com o número que pode ser associado a cada ponto.

A	110	**195**	200
B	550	**600**	650
C	760	802	**825**
D	**1 150**	1 195	1 200
E	1 305	1 350	**1 385**

CONTINUA...

2025_AI_V1

PRATICANDO



b) Relembre o que são números pares e ímpares no quadro a seguir. Depois, escreva quais dos números representados pelos pontos marcados na reta numérica são:

- Pares: _____
- Ímpares: _____

2025_AI_V1

Correção

b) Relembre o que são números pares e ímpares no quadro a seguir. Depois, escreva quais dos números representados pelos pontos marcados na reta numérica são:

- Pares: **B = 600 e D = 1 150**
- Ímpares: **A = 195, C = 825 e E = 1 385**

PRATICANDO



- **Sucessor** é o número natural que vem imediatamente depois e **antecessor** é o número que vem antes.
- Números **pares**: 0, 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18...
- Números **ímpares**: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19...

4. Complete as tabelas:

a)

Antecessor	Número	Sucessor
	1 000	
	999	
	598	
	876	
	3 699	
	6 900	

b)

Antecessor	Número	Sucessor
	4 609	
	2 000	
	9 999	
	7 596	
	9 001	
	15 998	

2025_AI_V1

PRATICANDO

Correção



2025_AI_V1

4. Complete as tabelas:

a)

Antecessor	Número	Sucessor
999	1 000	**1 001**
998	999	**1 000**
597	598	**599**
875	876	**877**
3 698	3 699	**3 700**
6 899	6 900	**6 901**

b)

Antecessor	Número	Sucessor
4 608	4 609	**4 610**
1 999	2 000	**2 001**
9 998	9 999	**10 000**
7 595	7 596	**7 597**
9 000	9 001	**9 002**
15 997	15 998	**15 999**

PRATICANDO



2025_AI_V1

5. Lembrando da sequência dos números naturais, responda:

a) Quais são os quatro primeiros números?

_____

b) Quais são os quatro primeiros números ímpares?

_____

c) Quais são os quatro primeiros números pares?

_____

PRATICANDO

Correção

5. Lembrando da sequência dos números naturais, responda:

a) Quais são os quatro primeiros números? **0, 1, 2, 3**

b) Quais são os quatro primeiros números ímpares? **1, 3, 5, 7**

c) Quais são os quatro primeiros números pares? **0, 2, 4, 6**

2025_AI_V1

PRATICANDO

6. Observe os algarismos de cada cartão:



Organize-os de modo a representar:

a) o maior número ímpar: _____.

b) o menor número par: _____.

c) o menor número ímpar: _____.

d) o maior número par: _____.

2025_AI_V1

PRATICANDO

Correção

6. Observe os algarismos de cada cartão:



Organize-os de modo a representar:

a) o maior número ímpar: **9 425**.

b) o menor número par: **2 594**.

c) o menor número ímpar: **2 459**.

d) o maior número par: **9 542**.

2025_AI_V1

O QUE APRENDEMOS HOJE?



- Identificamos o antecessor e o sucessor de um número;
- Identificamos números pares e ímpares;
- Identificamos a localização de números naturais na reta numérica;
- Representamos números em uma reta;
- Identificamos o intervalo entre os números representados em uma reta.

2025_AI_V1

REFERÊNCIAS

LEMOV, D. *Aula nota 10 3.0*: 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula. Porto Alegre: Penso, 2023.

OLIVEIRA, J. E. de; ROSSI, J. R. D. (org.). *5º Ano – Matemática*, Caderno 1. Sobral: Lyceum – Consultoria Educacional Ltda., 2021. (Caderno de Atividades, 1)

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. *Currículo Paulista*, 2019.

REFERÊNCIAS

Lista de Imagens e vídeos

Slide 1 – Imagem de capa: SEDUC

Slide 3 – https://www.gettyimages.com.br/detail/ilustra%C3%A7%C3%A3o/request-ilustra%C3%A7%C3%A3o-royalty-free/165502577?phrase=sequencia+ma%C3%A7as

Secretaria da Educação

SÃO PAULO
GOVERNO DO ESTADO

2025_AI_V1