Currículo em Ação

MATERIAL DIGITAL



3º ANO

2025_AI_V1

AULA 17

Números pares e números ímpares

MATEMÁTICA

1º BIMESTRE

ENSINO FUNDAMENTAL: ANOS INICIAIS

Secretaria da Educação

SÃO PAULO GOVERNO DO ESTADO

CONTEÚDO

- Leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Ordenar números de até três algarismos em ordem crescente e decrescente;
- Identificar números pares e ímpares.

2025_AI_V1

PARA COMEÇAR

Converse com a turma

HÁBITOS DE DISCUSSÃO

Você já jogou batalha de cartas?

Nesse jogo, cada participante sorteia um cartão com um número escrito e ganha a rodada quem tiver o maior número entre todos.

Jogue uma partida com seu grupo, depois compartilhe com a turma como vocês fizeram para saber qual o maior número.

Já sei! 492 é maior que 429 porque 92 é maior que 29



Qual é o maior?

492 **ou** **429**

2025_AL_V1

VIVENCIANDO

TODOS JUNTOS

Varal de números

Vamos organizar um varal de números na nossa sala?

Cada um deve prestar muita atenção em onde colocar seu número para que eles não saiam da ordem crescente.

Pronto para o desafio?



Onde devemos pendurar o número 318?

2025_AL_V1

PRATICANDO

Par ou ímpar?

A professora quer organizar a turma em duplas para uma atividade em sala. Mas mudou de ideia ao perceber que um estudante ficaria sozinho.

- Você deve ter percebido que quando formamos grupos de 2 crianças e, no final, não sobra 1 criança, o número total de crianças é **par**;
- Quando formamos grupos de 2 crianças e, no final, sobra 1 criança, o número total de crianças é **ímpar**.



2025_AI_V1

2025_AI_V1

1. Túlio e Jorge decidiram no par ou ímpar para ver quem iniciava a partida de futebol.



A. Quantos dedos eles mostraram?

CONTINUA...

PRATICANDO

Correção

2025_AI_V1

1. Túlio e Jorge decidiram no par ou ímpar para ver quem iniciava a partida de futebol.



A. Quantos dedos eles mostraram?

Túlio mostrou 2 dedos e Jorge mostrou 1 dedo: 3 dedos no total.

CONTINUA...



B. Quem ganhou no par ou ímpar?

2025_AI_V1

PRATICANDO

Correção



B. Quem ganhou no par ou ímpar?

Jorge, porque 3 é um número ímpar.

CONTINUA...

2025_AL_V1



C. Se Túlio tivesse mostrado 3 dedos e Jorge mostrado 2, quem teria ganhado?

CONTINUA...

PRATICANDO

Correção



C. Se Túlio tivesse mostrado 3 dedos e Jorge mostrado 2, quem teria ganhado?

Jorge, porque 3 + 2 =5 e 5 é um número ímpar.

CONTINUA...

2025_AI_V1



D. E se cada um dos meninos tivesse mostrado 5 dedos, quem teria ganhado?

CONTINUA...

PRATICANDO

Correção



D. E se cada um dos meninos tivesse mostrado 5 dedos, quem teria ganhado?

Túlio, porque 5 + 5 =10 e 10 é um número par.

CONTINUA...

2025_AI_V1

PRATICANDO

2. Observe os números abaixo e responda:

25	76	18	150	92	55	137	83	101	124	99



A. O número 25 é par ou ímpar?

B. O número 124 é par ou ímpar?

C. Escreva os números pares que apareceram no quadro.

CONTINUA...

2025_AI_V1

PRATICANDO

Correção

25	76	18	150	92	55	137	83	101	124	99



A. O número 25 é par ou ímpar?

Ímpar.

B. O número 124 é par ou ímpar?

Par.

C. Escreva os números pares que apareceram no quadro.

76 – 18 – 150 – 92 – 124

CONTINUA...

2025_AI_V1

25	76	18	150	92	55	137	83	101	124	99

D. Agora escreva os números ímpares que apareceram no quadro.

E. Escreva em ordem crescente os números do quadro.



CONTINUA...

PRATICANDO

Correção

2025_AI_V1

25	76	18	150	92	55	137	83	101	124	99

D. Agora escreva os números ímpares que apareceram no quadro.

25 – 55 – 137 – 83 – 101 – 99

E. Escreva em ordem crescente os números do quadro.

18 – 25 – 55 – 76 – 83 – 92 – 99 – 101 – 124 – 137 – 150



CONTINUA...

PRATICANDO

3. Escreva o resultado de cada operação e diga se o número é par ou ímpar.

28 + 1 =	15 – 1 =	65 + 2 =	32 – 2 =
Resultado?				
Par ou ímpar?				

Agora escreva os resultados em ordem decrescente:

CONTINUA...

2025_AL_V1

PRATICANDO

Correção



2025_AL_V1

3. Escreva o resultado de cada operação e diga se o número é par ou ímpar.

28 + 1 =	15 – 1 =	65 + 2 =	32 – 2 =
Resultado?	**29**	**14**	**67**	**30**
Par ou ímpar?	**Ímpar**	**Par**	**Ímpar**	**Par**

Agora escreva os resultados em ordem decrescente:

67 – 30 – 29 – 14

CONTINUA...

PRATICANDO

4. Na tabela abaixo estão indicadas as distâncias entre algumas cidades:

Cidades		Distância entre as cidades
Fortaleza (CE)	Sobral (CE)	232 km
Recife (PE)	Caruaru (PE)	144 km
João Pessoa (PB)	Campina Grande (PB)	130 km
Salvador (BA)	Feira de Santana (BA)	118 km
São Paulo (SP)	Rio de Janeiro (RJ)	437 km
Belém (PA)	São Luís (MA)	581 km
Brasília (DF)	Goiânia (GO)	203 km

A. Ordene as distâncias das cidades em ordem crescente:

CONTINUA...

2025_AL_V1

PRATICANDO

Correção



2025_AL_V1

4. Na tabela abaixo estão indicadas as distâncias entre algumas cidades:

Cidades		Distância entre as cidades
Fortaleza (CE)	Sobral (CE)	232 km
Recife (PE)	Caruaru (PE)	144 km
João Pessoa (PB)	Campina Grande (PB)	130 km
Salvador (BA)	Feira de Santana (BA)	118 km
São Paulo (SP)	Rio de Janeiro (RJ)	437 km
Belém (PA)	São Luís (MA)	581 km
Brasília (DF)	Goiânia (GO)	203 km

A. Ordene as distâncias das cidades em ordem crescente:

118 – 130 – 144 – 203 – 232 – 437 – 581

CONTINUA...

PRATICANDO



B. Pinte de amarelo os números pares e escreva-os em ordem crescente:

Cidades		Distância entre as cidades
Fortaleza (CE)	Sobral (CE)	232 km
Recife (PE)	Caruaru (PE)	144 km
João Pessoa (PB)	Campina Grande (PB)	130 km
Salvador (BA)	Feira de Santana (BA)	118 km
São Paulo (SP)	Rio de Janeiro (RJ)	437 km
Belém (PA)	São Luís (MA)	581 km
Brasília (DF)	Goiânia (GO)	203 km

CONTINUA...

2025_AI_V1

PRATICANDO

Correção



2025_AL_V1

B. Pinte de amarelo os números pares e escreva-os em ordem crescente:

Cidades		Distância entre as cidades
Fortaleza (CE)	Sobral (CE)	232 km
Recife (PE)	Caruaru (PE)	144 km
João Pessoa (PB)	Campina Grande (PB)	130 km
Salvador (BA)	Feira de Santana (BA)	118 km
São Paulo (SP)	Rio de Janeiro (RJ)	437 km
Belém (PA)	São Luís (MA)	581 km
Brasília (DF)	Goiânia (GO)	203 km

118 – 130 – 144 – 232

CONTINUA...

PRATICANDO



C. Pinte de azul os números ímpares e escreva-os em ordem decrescente:

Cidades		Distância entre as cidades
Fortaleza (CE)	Sobral (CE)	232 km
Recife (PE)	Caruaru (PE)	144 km
João Pessoa (PB)	Campina Grande (PB)	130 km
Salvador (BA)	Feira de Santana (BA)	118 km
São Paulo (SP)	Rio de Janeiro (RJ)	437 km
Belém (PA)	São Luís (MA)	581 km
Brasília (DF)	Goiânia (GO)	203 km

2025_AL_V1

PRATICANDO

Correção

2025_AL_V1

C. Pinte de azul os números ímpares e escreva-os em ordem decrescente:

Cidades		Distância entre as cidades
Fortaleza (CE)	Sobral (CE)	232 km
Recife (PE)	Caruaru (PE)	144 km
João Pessoa (PB)	Campina Grande (PB)	130 km
Salvador (BA)	Feira de Santana (BA)	118 km
São Paulo (SP)	Rio de Janeiro (RJ)	437 km
Belém (PA)	São Luís (MA)	581 km
Brasília (DF)	Goiânia (GO)	203 km

581 – 437 – 203

O QUE APRENDEMOS HOJE?



- Ordenamos números de até três algarismos em ordem crescente e decrescente;
- Identificamos números pares e ímpares.

2025_AI_V1

REFERÊNCIAS

LEMOV, D. *Aula Nota 10 3.0*: 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula. Porto Alegre: Penso, 2023.

OLIVEIRA, J. E.; DUARTE ROSSI, J. R. (org.). Caderno 1, atividade 17. Matemática, 3º ano – Caderno de Atividades. Sobral: Lyceum – Consultoria Educacional Ltda., 2021.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. *Currículo Paulista,* 2019.

REFERÊNCIAS

Lista de imagens e vídeos

Slide 1 – Imagem de capa: SEDUC

Slides 3, 4, 5, 14 a 17 – Getty Images. Disponível em: https://media.gettyimages.com/id/1278749319/pt/vetorial/kid-explain-to-friend.jpg?s=612x612&w=gi&k=20&c=j__hyWD-pzUwfOUhiS_L3MT90CII0Nw4D4CoaoiX8x0=;

https://media.gettyimages.com/id/165760499/pt/vetorial/fotografias-em-um-clotheline.jpg?s=612x612&w=gi&k=20&c=c11nfpndorHlX8Oh0jDmegpCbqijvV3-EeiA3nt_hUs=;

https://media.gettyimages.com/id/875035514/pt/vetorial/children-draw-frame.jpg?s=612x612&w=0&k=20&c=5OJPOW8-UpseU5yq4IZCuj-roJpa-_D-uwfoChv6T38=;

https://media.gettyimages.com/id/613871296/pt/vetorial/n%C3%BAmeros-coloridos.jpg?s=612x612&w=0&k=20&c=SlH3l36_yzTJcbH-lgk7AHBDWAOb8W2vPCeHnYOzZeQ=.

Secretaria da Educação

SÃO PAULO
GOVERNO DO ESTADO

2025_AL_V1